

HARRAN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
2022 YILI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)



İÇİNDEKİLER

Tablo 1. İletişim Bilgileri	6
Tablo 2. Fakültemize Ait Bölümler ve Bölüm Başkanları	7
Tablo 3. Fakültemiz Öğrenci Sayıları	8
Tablo 4. Fakültemiz Öğretim Elemanlarının Unvanlara Göre Dağılımı	8
Tablo 5. Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu	9
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	12
A.1. Liderlik ve Kalite	12
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	15
A.3. Yönetim Sistemleri	17
A.4. Paydaş Katılımı	19
A.5. Uluslararasılaşma	21
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	23
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	23
Tablo 6: Programların Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi Yoğunlukları	24
B.2. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	27
Tablo 7: Harran Üniversitesi Öğretmenlik Programlarının Öğretim Süreleri ve Puan Türleri	29
Tablo 8: 2022 Yılında Fakültemize Ayrılan Kontenjanlar	30
Tablo 9: 2021 Yılında Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Puanları	30
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	31
B.4. Öğretim Kadrosu	33
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (AR-GE)	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	34
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	37
C.3. Araştırma Performansı	39
D. TOPLUMSAL KATKI	42
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	42
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	44

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: İletişim Bilgileri	6
Tablo 2: Fakültemize Ait Bölümler ve Bölüm Başkanları	7
Tablo 3: Fakültemiz Öğrenci Sayıları	8
Tablo 4: Fakültemiz Öğretim Elemanlarının Unvana Göre Dağılımı	8
Tablo 5: Eğitim Fakültesi Kalite Komisyonu	9
Tablo 6: Programların Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi Yoğunlukları	24
Tablo 7: Harran Üniversitesi Öğretmenlik Programlarının Öğretim Süreleri ve Puan Türleri	29
Tablo 8: 2022 Yılında Fakültemize Ayrılan Kontenjanlar	30
Tablo 9: 2021 Yılında Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Puanları	31

ŒEKİLLER LİSTESİ

Œekil 1. Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

6

ÖZET

Tarihin ilk üniversitesi olan Harran Okulu'nun bulunduğu bu topraklarda Harran Üniversitesi yüklendiği bu tarihi misyonu daha da ileriye taşımak için 1992 yılında kurulmuştur. Gerek şehrimiz gerek de ülkemizin artan nüfusu ve eğitimde atılan adımlara üniversitemizde kayıtsız kalmayarak bünyesinde Eğitim Fakültesini kurmuştur. Fakültenin temel amacı örgün eğitimin her kademesi için nitelikli öğretmenler ve eğitimciler yetiştirmektir. Mevcut durumu daha da ileriye götürmek, günümüzün daha rekabetçi ortamında fakültemizi daha tercih edilebilir bir birim haline getirmek amacıyla Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemini oluşturmuştur. Bu doğrultuda Harran Üniversitesi'nin toplam kalite yönetiminin uygulanmasını destekleyecek olan Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Uygulama ve Toplumsal Hizmet, İdare ve Destek ve Yönetimsel süreçler yaklaşımı ile Kurumsal Yönetim Sistemi Çalışmalarını; Risk Analizi yaklaşımı ile de verilerin "işlenmesi/izlenmesi" ve "rapor/sunum" çalışmalarını düzenli olarak yürütülmektedir. Nitekim bu çalışmalar sonucunda üniversitemizin on iki biriminden biri olan Eğitim Fakültesi TSE EN ISO 9001 belgesi almıştır. Fakültemiz hedef odaklı izlemeler ve değerlendirmeler için üniversitemiz bünyesinde Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ile eşgüdüm içerisinde kalite çalışmalarını devam ettirmektedir.

Üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü'nden gelen 09.08.2022 tarih ve E.156162 sayılı yazı doğrultusunda, Fakülte Birim İç Değerlendirme raporu hazırlama çalışmaları başlamıştır. Raporda öncelikle fakülte ve bölümler hakkında kısa tanıtıcı bilgiler verildikten sonra fakültemizin Kalite Güvence Sistemi, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı süreçleri ile ilgili çalışmalar aktarılmıştır. Bu rapor üniversitemizin 2019-2023 Stratejik Planı çerçevesinde oluşturulan Fakülte Kalite Komisyonu tarafından yazılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1 İletişim Bilgileri

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne ulaşmak için Şanlıurfa merkezden özel araç veya belediye ulaşım araçları kullanılabilir. Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi Ulaşım Daire Başkanlığının vermiş olduğu Urfa Kart ile günün her saati 90 numaralı otobüs hattı ile Osmanbey kampüsüne orandan da kampüs içi ring servisleri ile fakülteye ulaşım sağlanabilir.

Tablo 1. İletişim Bilgileri

Kimlik Bilgileri	Telefon	E-mail
Fakülte Kalite Komisyon Başkanı sıfatı ile Dekan Prof. Dr. Mahmut IŞIK	0-414-318-34-66	mahmutisik@harran.edu.tr
Kaliteden Sorumlu Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Ramazan ATASOY	0-414-318-34-68	atasoyramazan@harran.edu.tr

Adres: Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Osmanbey Yerleşkesi, Haliliye/Şanlıurfa



Şekil 1. Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

2 Tarihsel Gelişimi

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi **29.07.2007** tarih ve **26597** sayılı kararname ile Resmî Gazetede yayınlanarak kurulmuştur. Fakültenin temel amacı örgün eğitimin her kademesi için nitelikli öğretmenler ve eğitimciler yetiştirmektir. 2008 yılı itibari ile Sınıf Öğretmenliği, Resim-İş Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği bölümleri ile öğrenci kabul eden fakültemiz ilerleyen yıllarda gelişimini sürdürmüş ve Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümlerini aktifleştirerek bölgede kendisine yüklenen eğitim misyonunu iyileştirme yolunda mesafe kat etmiştir.

Fakültemiz 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile

- Eğitim Bilimleri Bölümü;
- Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü;
- Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi Bölümü;
- Temel Eğitim Bölümü;
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü;
- Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü;
- Özel Eğitim Bölümü;

olmak üzere 7 bölümde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Tablo 2. Fakültemize Ait Bölümler ve Bölüm Başkanları

<u>Eğitim Fakültesi</u>		
Bölüm Adı	Bölüm Başkanı	Web Sayfası
Temel Eğitim Bölümü	Prof. Dr. Hüseyin KOTAMAN	Link
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Hacer ŞENGÜL KANDEMİR	Link
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Şeyma DOĞAN	Link
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Emine TEKER	Link
Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Sedat ŞEN	Link
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Cevdet KIRIKÇI	Link
Özel Eğitim Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Zekai AYIK	Link

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1312 lisans öğrencisi (<https://yokatlas.yok.gov.tr>), tezli/tezsiz yüksek lisansa kayıtlı 187 lisansüstü öğrencisi ve 673 öğrencisi bulunan formasyon eğitimi sertifika programı ile bölgede başta öğretmen olmak üzere nitelikli eleman temini açısından önemli bir konumda bulunmaktadır. Öğrenci sayılarına ilişkin güncel veriler Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Fakültemiz Öğrenci Sayıları

	Kız	Erkek	Toplam
Lisans	909	403	1312
Tezli Yüksek Lisans	53	43	96
Tezsiz Yüksek Lisans	24	67	91
Formasyon	466	207	673
Genel Toplam	1452	720	2172

Yönetim

Dekan	Prof. Dr. Mahmut IŞIK
Dekan Yrd.	Doç. Dr. Emine TEKER
Dekan Yrd.	Doç. Dr. Ramazan ATASOY
Fakülte Sekreteri	Servet SARI

Akademik ve idari kadromuz

Fakülte bünyemizde 56 akademik, 8 idari olmak üzere toplamda 64 personel görev almaktadır. Tablo 4'te fakültemiz öğretim elemanlarının unvanlara göre dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 4. Fakültemiz Öğretim Elemanlarının Unvanlara Göre Dağılımı

Öğretim Elemanı	Sayı
Profesör	5
Doçent	12
Doktor Öğretim Üyesi	26
Araştırma Görevlisi	4
Öğretim Görevlisi	5
Toplam	50
Öyp araştırma görevlisi	6 (4 kişi 33-a, 2 kişi 50/d kapsamında)
GENEL TOPLAM	58

Fakülte Kalite Komisyonu

Eğitim Fakóltesi Kalite Komisyonu Fakólte Yönetici Kalite Elçisi, Fakólte Akademik Kalite Elçisi, Fakólte İdari Kalite Elçisi, bir adet Kalite Komisyon Üyesi, bölümler bazında ise bir adet Kalite Yöneticisi (Bölüm başkanları) ve bir adet Kalite Elçisinden oluşmaktadır. Tablo 5'te verilen kalite komisyonu, üniversite kalite koordinatörlüğü ile eş-güdüm içerisinde üniversitemizin 2019-2022 stratejik hedeflerine ulaşma yolunda fakóltemizin kalite politikasını oluşturup gerçekleştirme görevini yerine getirmektedir.

Tablo 5. Eğitim Fakóltesi Kalite Komisyonu

Eğitim Fakóltesi Kalite Komisyonu		
Fakólte Komisyon Üyeleri	Unvan	Ad - Soyadı
Fakólte Yönetici Kalite Elçisi	Dekan-Prof. Dr.	Mahmut İŐIK
Fakólte Akademik Kalite Elçisi	Doç. Dr.	Ahmet TUMBUL
Fakólte İdari Kalite Elçisi	Fakólte Sekreteri	Servet SARI
Fakólte Kalite Komisyonu Üyesi	Arş. Gör.	Gürkan ÇETİN
Bölüm Kalite Komisyon Üyeleri		
Bölüm	Yönetici Kalite Elçisi	Kalite Elçisi
Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Sedat ŞEN	Arş. Gör. Ayőe ÖZÇINAR
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Hacer ŞENGÜL KANDEMİR	Arş. Gör. Ömer Faruk BOYUN
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Emine TEKER	Dr. Öğr. Üyesi Fırat ALTUN
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Cevdet KIRIKÇI	Dr. Öğr. Üyesi İrfan ARIKAN
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Fatma Şeyma DOĞAN	Arş. Gör. Esra TEKER KOZCAZ
Özel Eğitim Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Zekai AYIK	Bölüm pasifdir
Temel Eğitim Bölümü	Prof. Dr. Hüseyin KOTAMAN	Dr. Öğr. Üyesi Seval ÖRDEK İNCEOĞLU

3 Misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri

Misyon

- İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavrayan, mesleki yeterlilik ve etik sorumluluk üstlenen; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimseyen, kamusal yararları gözeten, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, öğretilenler ve akademisyenler yetiştirmek,
- Öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,
- Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinler arası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek,
- Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,
- Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sağlamaktır.

Vizyon

Fakültemizin temel vizyonu, eğitim bilimleri alanında kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak; bireylerin eğitim hakları, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, bu sorunlara çözüm önerileri geliştiren ve bu yönde politikalar geliştirilmesine öncülük eden nitelikli eğitimciler yetiştirmek, bilgi birikimini ve tecrübelerini ulusal ve uluslararası tüm kamu ve sivil toplum kuruluşları ile bireylerin paylaşımına sunan bir fakülte olmaktır.

Değerleri

Eğitim fakültesi tüm eğitim çalışmalarında öğrenci merkezli hareket edip aşağıdaki temel değerleri benimsemektedir.

• **Bireye saygı**

Eğitim fakültesi misyon ve vizyonunda da belirtildiği gibi birey odaklı ve bireyin kendisini saygın hissededeği bir birim olma hedefinde ilerlemektedir.

- **Bilimsel üretkenlik**

Bilimsel üretkenlik, yüksek bilgi üretme ve bilgiyi topluma yayma yükümlülüğü olan birimler, evrensel bir boyut kazanması ve içinde yaşadığı toplumun gelişmesi açısından kilit konumdadırlar. Bilimsel üretkenlik, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin somutlaşmasına olanak verir, özgün bilimsel çalışmaların yaşama geçirilmesini sağlar.

- **Zihinsel dinamizm**

Zihinsel dinamizm en önemli değerlerimizden biridir. Bu kavramın kalbi de düşünme ve sorgulamadır. Düşünme ve sorgulama karmaşık zihinsel süreçleri harekete geçirir ve geliştirir. Bu değer, araştırma yapmak, yeni bilgi üretmek ve öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından hayati öneme sahiptir. Yaratıcılık, yenilikçilik ve bilimsel üretkenliğin itici gücü olan zihinsel gelişmişlik, bireyin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirir.

- **İş birliği**

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak temel yönetim anlayışımız, akademik ve idari insan kaynaklarının birbiri ile eşgüdüm halinde çalışmasıdır. Bu şekilde hem işleyiş hem de zaman kazanma açısından daha efektif olup sorunlara hızlı ve etkili çözümler getirilmektedir.

- **Sosyal sorumluluk**

Üniversitelerin temel görevleri içinde bulunduğu toplumun temel sorunlarını bilmek ve bunlara çözüm bulmaktır. Toplumsal sorunlara bilimsel yollarla çözüm bulmak ve bunu toplumla paylaşmayı fakültemiz bir değer yargısı kabul etmektedir.

- **Yenilikçilik**

Bilimsel çalışmalar ve eğitimde lokomotif olmanın yolu hedeflere yenilikçi bakış açılarıyla yaklaşmak ve problemlere etkin çözüm önerileri getirmekten geçer. İnovasyon, mevcut durumdan hareketle yeni, farklı ürünler/fikirler üretme, zenginleştirme çalışmalarını içerir. Eğitim Fakültesi akademik/idari kadrosuyla ve öğrencileri ile daima gelişime ve yeniliğe açık ve öncülük eden bir fakülte olma hedefindedir.

- **Uluslararasılaşma**

Yükseköğretim Kurumu, TÜBİTAK, TÜBA gibi ülkemizde bilime yön veren ve destekleyen kuruluşların tamamının yeni akımı uluslararasılaşmadır. Bu kavram ile geleneksel değerlerimizi geliştirerek evrensel boyutlara taşıyoruz. Yine farklı dünya milletlerinin kültür ve bilgi birikimlerinden yararlanma fırsatı buluyoruz. uluslararası

etkileşimle eğitim ve araştırmada evrensel boyutlara ulaşmaya çalışıyoruz.

Hedefleri

Eğitim Fakültesi hedefleri üniversitemizin stratejik plan ve kalite politikasından yola çıkılarak geliştirilmektedir. Hedeflerimiz Fakültemizin Web Sitesinde konulmuş olup her yıl faaliyet planlarımız bu hedeflere göre hazırlanmaktadır. Aşağıdaki belirtilen fakültemiz hedeflerine uygun faaliyetler her yıl yapılmaktadır.

- Kalite Yönetim Sisteminin etkili şekilde uygulandığı bir fakülte olmak.
- Eğitimde ulusal ve uluslararası standartlarda öğretmen ve geleceğin bilim insanlarını yetiştirmek.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen bir fakülte olmak.
- Ulusal ve uluslararası standartlarda AR-GE faaliyetleri gerçekleştiren bir fakülte olmak.
- İç ve dış paydaşları ile toplum yararına ve toplumsal katkısı yüksek projeler/etkinlikler üreten bir fakülte olmak.
- Ülkemizin eğitim politikalarında söz sahibi bir fakülte olmak
- Bölgede bulunan eğitim/öğretim faaliyetlerine etkin bir şekilde katılan, yenilikler getiren ve çözümler üreten bir fakülte olmak.

ÖLÇÜTLER

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Eğitim fakültesi yönetimi, üniversitemiz kalite politikası bağlamında kalite çalışmalarını başından beri sahiplenmektedir. Kalite kapsamında yapılan çalışmalara fakültemiz yönetimi kesintisiz olarak katılmakta ve bu işleyişin devamlılığı için çalışmalar devam etmektedir. Bu bağlamda fakültemiz gerekli dokümantasyon çalışmalarını tamamlayarak 2021 yılında TSE tarafından denetlenerek Kalite Yönetim Sistemi Belgesi (**Kanıt 1**) almıştır. Kalite çalışmaları kapsamında birimimiz üniversite üst yönetimine altı ayda bir sunumlar gerçekleştirmektedir.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesinde yönetim yaklaşımı olarak fakültemiz misyon, vizyon ve değerleri doğrultusunda tüm akademik ve yönetsel süreçlerde dürüst, açık, demokratik

ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir (**Kanıt 2**). Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesinin teşkilatlanması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de belirtilen usul ve esaslar doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Eğitim fakültesinin yönetim organları; dekan, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulundan oluşmaktadır (**Kanıt 3**). Fakültenin en üst yöneticisi olarak dekan, fakültenin yönetiminden sorumlu olup fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna başkanlık etmektedir. Fakültenin karar organı olan fakülte kurulu her türlü akademik ve idari konuda karar alma yetkisine sahiptir. Fakülte yönetim kurulu ise fakültenin idari konularında kararlar alır. Fakültenin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli ise fakültenin misyon ve vizyonundan hareketle dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir yapıdır. Bu yapı ve felsefeye uygun olarak, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi yönetim sistemi üniversitemiz stratejik planında belirlenen hedeflere ulaşma amacıyla performans yönetimi-faaliyet raporu temelinde bir işleyişe sahiptir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Kalite Yönetim Sistemi Belgesi](#)

Kanıt 2: [Miyon, Vizyon ve Değerler](#)

Kanıt 3: [Fakülte Kurulları](#)

A.1.2. Liderlik

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesinde kurumsal kültür, kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma bağlamında fakülte kalite komisyonu fakülte kalite elçileri yapılanmasına gidilmiştir (**Kanıt 1 ve Kanıt 2**). Fakülte kalite çalışmaları veriye dayalı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim Fakültesi, uzun ve kısa vadeli amaç ve hedeflerine ulaşmada sürdürülebilir ve geliştirilmeye açık yöntemler izleyerek Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al [PUKÖ] döngüsü kapsamında iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmektedir (**Kanıt 3**). Bu bağlamda akademik ve idari personel ile öğrencilerin görüşlerine önem verilmekte alt birimlerle koordineli bir şekilde çalışılmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Fakülte Kalite Komisyonu](#)

Kanıt 2: [Fakülte Kalite Elçileri](#)

Kanıt 3: [Ortak Akılla Yarınlar Çalıştayı](#)

Kanıt 3: [Eğitim Fakültesi Dekanları Değerlendirme Toplantısı](#)

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültemiz, kurumsallaşmaya son derece önem vermekte olup bu bağlamda üniversite üst yönetimi tarafından hayata geçirilen yeniliklere ve dönüşümlere hızlı bir şekilde özümseyerek kurumsallaşmayı üniversitenin devamlılığını sağlayan bir düzenleme olarak gören bir yönetim sistemine sahiptir. Bu bağlamda tamamı üniversitemiz tarafından tasarlanan sistemlerle birlikte satın alınan bazı sistemler aktif bir şekilde kullanılmaktadır. [Elektronik Belge Yönetim Sisteminin](#) etkin kullanımı ile yazışma süreçleri hızlanarak bütünüyle takipli ve kayıtlı hale gelmiştir. [Personel Bilgi Sistemi](#) üzerinden ise personelin tüm özlük işlemleri, devam takibinin izlenmesi, personel hareketliliği gibi işlemler yapılabilmektedir. Bu uygulamalarla birlikte; [HÜBAP sistemi](#), [Yemekhane Rezervasyon Sistemi](#), Öğrenci Anketleri gibi uygulamalar da otomasyon sistemi üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilere ilişkin bilgi ve veri girişlerinin de “[Öğrenci Bilgi Sistemi](#)”, “[Akademik Bilgi Sistemi](#)” ve yeni oluşturulan “[Mezun Portalı](#)” aracılığıyla yerine getirilmesi bilgiye erişimi daha kolay ve hızlı hale getirmiştir. Tüm bunlarla birlikte önemli bir kısmı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından tasarlanan ve uygulamaya alınan [Harran Portal](#), [Yatay Geçiş Başvuru Sistemi](#), [Öğrenme Çıktıları Ölçme Sistemi](#), [Ek Ders Portalı](#), [Akademik Teşvik Başvuru Sistemi](#) ile dijital anlamda dönüşüm yolunda önemli adımlar atılmıştır.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Eğitim fakültesi iç kalite güvence mekanizmalarını geliştirmek amacıyla 2019 yılında üniversitemiz tarafından satın alınan "Kurumsal Yönetim Bilgi Sistemi" (KYBS) (**Kanıt 1**) ve Kalite Yönetim Sistemini (KYS) (**Kanıt 2**) aktif olarak kullanmaya başlamıştır. KYBS ile üniversitemiz stratejik planı çerçevesinde fakültemizin koymuş hedefler izlenmekte, değerlendirilmekte ve ulaşılamayan hedefler için önleyici faaliyetler yapılmaktadır. KYS ile de iç ve dış paydaşların öneri, şikâyet, talep vb. istek ve geri bildirimleri daha sistemli ve daha hızlı değerlendirilmektedir. Eğitim fakültesi kalite bağlamında gerekli dokümantasyon (**Kanıt 3**) çalışmalarını tamamlayarak TSE tarafından Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almıştır. Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi gerekli fiziki şartları ve yeterlilikleri sağladığında belli programlar

için Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğine [EPDAD] akredite başvurusu yapmayı planlamaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi KYBS Verileri](#)

Kanıt 2: [Eğitim Fakültesi KYS Verileri](#)

Kanıt 3: [Eğitim Fakültesi Kalite Yönetim Dokümanları](#)

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, web sitesini (**Kanıt 1**) araştırma ve öğrenci işleri ile ilgili konularda gerekli duyurularını yapmak üzere güncel ve aktif olarak kullanılmaktadır. Gerekli bilgilendirmeler, haberler ve duyurular kamuoyuyla sürekli olarak paylaşılmaktadır. Ayrıca Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi sosyal medya (**Kanıt 2**) hesapları da güncel bilgi ve duyuruları yapmak üzere aktif olarak kullanılmaktadır. Eğitim Fakültesinin birim web sitesi dışında tüm programların web sayfaları (**Kanıt 3**) da aktif kullanılmakta olup hem eğitim fakültesi hem de program web koordinatörleri (**Kanıt 4**) belirlenmiştir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi Web Sayfası](#)

Kanıt 2: [Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Hesapları](#)

Kanıt 2: [Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Hesapları](#)

Kanıt 3: [Sınıf Eğitimi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 3: [Okul Öncesi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 3: [Fen Bilgisi Eğitimi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 3: [Matematik Eğitimi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 3: [İngiliz Dili Eğitimi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 3: [Müzik Eğitimi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 3: [Resim-iş Eğitimi A.B.D. Web Sayfası](#)

Kanıt 4: [Web Koordinatörleri](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Eğitim fakültesinin misyonu; insana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavrayan, mesleki yeterlilik ve etik sorumluluk

üstlenen; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimseyen; kamusal yararları gözeten, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, öğretmenler ve akademisyenler yetiştirmek, öğrencilerin eğitimsel sorunları tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek, toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinler arası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşünceyi destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştirmek, öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşimi kolaylaştıran fiziksel ve teknolojik ortam oluşturarak tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sağlamaktır.

Eğitim fakültesinin vizyonu ise eğitim bilimleri alanında kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak; bireylerin eğitim hakları, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, bu sorunlara çözüm önerileri sunan ve bu yönde politikalar geliştirilmesine öncülük eden nitelikli eğitimciler yetiştirmek, bilgi birikimini ve tecrübelerini ulusal ve uluslar arası tüm kamu ve sivil toplum kuruluşları ile bireylerin paylaşımına sunan bir fakülte olmaktır.

Fakültemiz misyon ve vizyonuyla (**Kanıt 1**) birlikte üniversitemiz kalite politikası (**Kanıt 2**), yönetim sistemleri politikası (**Kanıt 3**), eğitim-öğretim politikası (**Kanıt 4**), araştırma geliştirme politikası (**Kanıt 5**), toplumsal katkı politikası (**Kanıt 6**) ve uluslararasılaşma politikasını (**Kanıt 7**) temel alarak bu yönde hedeflerimize doğru ilerlemekteyiz.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyonu](#)

Kanıt 2: [Kalite Politikası](#)

Kanıt 3: [Yönetim Sistemleri Politikası](#)

Kanıt 4: [Eğitim-öğretim Politikası](#)

Kanıt 5: [Araştırma Geliştirme Politikası](#)

Kanıt 6: [Toplumsal Katkı Politikası](#)

Kanıt 7: [Uluslararasılaşma Politikası](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Harran üniversitesi temel değerleri doğrultusunda 4 ana amaç belirlenerek bunlar 2019-2023 Stratejik Planı'nda da (**Kanıt 1**) hedefleriyle belirtilmiştir. Bu ana amaçlardan ilki "Eğitim

öğretim kalitesini geliştirmek ve sürekliliğini sağlama", ikincisi "Araştırma ve geliştirme kapasitesinin geliştirme", üçüncüsü "Kurumsal kapasiteyi geliştirme" ve dördüncüsü ise "Yerel ve bölgesel dinamiklerin iş birliğiyle kalkınmaya öncülük etmektir". Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda belirtilen hedeflerin fakültemiz özelinde gerçekleşme oranları 6 aylık periyotlarla KYBS sisteminden (**Kanıt 2**) takip edilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Harran Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Plan](#)

Kanıt 2: [Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Performans Değerleri Listesi](#)

A.2.3. Performans Yönetimi

Eğitim Fakültesinin performans yönetimi üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planı doğrultusunda gerçekleşmektedir. Bu doğrultu da fakültemiz bölümleri KYBS’de yıllık olarak hedefler belirlemekte 6 aylık periyotlarla da belirlenen hedefler izlenmektedir. Hedeflerin izlenmesi fakülte yönetimi (**Kanıt 2**) ve bölüm başkanlarınca (**Kanıt 1**) yapılmaktadır. Hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli aksiyonlar planlanmaktadır. Hedeflerin gerçekleşme oranları ve gerekli aksiyonları planlayıp izlemesini yapma KYBS üzerinden gerçekleşmektedir. KYBS’yle veriye daha hızlı ulaşılmakta ve verilerle yönetim kolaylaşmaktadır.

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi Bölümleri Stratejik Plan Performansı](#)

Kanıt 2: [Eğitim Fakültesi Stratejik Plan Performansı Detaylı](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizde Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Personel Devam Kontrol Sistemi, Arıza Talep Sistemi, Personel Bilgi Sistemi, Lojman Yönetim Sistemi, Ödeme Takip Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi, HARUSEM Belge Doğrulama Sistemi, Ek Ders Ücret Portalı ve Etkinlik Takvimi gibi birçok farklı sistemi kapsayan Harran Portal oluşturularak sistemlere tek yerden ulaşma imkânı sağlanmıştır (**Kanıt 1**). Bunlarla birlikte yazışma süreçlerinin kayıtlı ve takipli bir şekilde sürdürülmesi için Elektronik Belge Yönetim Sistemi kullanılmaktadır (**Kanıt 2**). Mezunlarımızın takibini yapma ve iletişim kurma bağlamında ise Harran Mezun portalı

kullanılmaktadır (**Kanıt 3**). Paydaşlarımızın talep, öneri ve şikayetlerini belirtebilecekleri KYS sistemi de kullanılarak 24 saatte sorularına cevap verme ve problemlerini çözme felsefesiyle hareket edilmektedir (**Kanıt 4**). Belirtilen sistem ve portalların bir kısmı tamamen kendi üniversitemiz tarafından tasarlanmıştır. Farklı alanlarda dijital dönüşümü sağlamak adına üniversitemizde Yatay Geçiş Başvuru Sistemi (**Kanıt 5**) ve Öğretimi Üyesi/Elemanı Başvuru Sistemi tasarlanarak kullanılmaya başlanmıştır. 2022 yılında ise öğrenim çıktılarını ölçebilmek amacıyla [Öğrenim Çıktıları Ölçme Sistemi](#) tasarlanmış olup test aşamasına gelmiştir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Harran Portal](#)

Kanıt 2: [Elektronik Belge Yönetim Sistemi](#)

Kanıt 3: [Harran Mezun Portalı](#)

Kanıt 4: [KYS Sistemi](#)

Kanıt 5: [Yatay Geçiş Başvuru Sitemi](#)

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetiminde 02.11.2018 tarihli ve 30583 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik" esas alınarak üniversite yönetimi tarafından her yıl sonunda fakültemizden öğretim elemanı norm kadro planlamalarını talep etmektedir. Personellerin atama ve yükselmeleri üniversitemiz atama ve yükselme yönergesine (**Kanıt 1**) göre yapılmaktadır. Akademik personellerimizin başarıları fakülte yönetimi ve üniversitemizce takdir edilmektedir (**Kanıt 2**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Harran Üniversitesi Atama ve Yükselme Yönergesi](#)

Kanıt 2: [Fakültemiz Öğretim Üyesinin Başarısı](#)

A.3.3. Finansal Yönetim

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince Merkezi Yönetim kapsamında yer alan özel bütçeli kuruluş olup mali kaynakların kullanımında söz konusu yasa hükümlerine ve süreçlerine uygun olarak hareket etmektedir. Buna göre kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve

kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe konulan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ikincil mevzuat doğrultusunda mali ve mali olmayan kaynakların yönetimi sağlanmaktadır. Bütçenin hazırlanması, izlenmesi ve raporlanması e-bütçe sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Harcamalar ise KBS ve MYS otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bütçeleme ve harcama sürecinin her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve yönetim kademesine her aşamada tüm istatistik veriler rapor edilebilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: Yönetim Giderleri: [Yonetim OdemeEkim Maaş ödeme emri.pdf](#)

Kanıt 2: Personel Giderleri: [Personel OdemeEK DERS ÖDEME EMRİ.pdf](#)

A.3.4. Süreç Yönetimi

Eğitim Fakültesi Bölüm ve Ana Bilim Dalları 2547 Sayılı Yükseköğretim kanuna bağlı olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Harran Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenmiş eğitim-öğretim sınav yönetmelikleri ile Üniversite Senatosu tarafından belirlenen iş akış şemaları (akademik takvim) doğrultusunda (yüz-yüze veya uzaktan eğitim) eğitim ve öğretim süreçleri yürütülmektedir (**Kanıt 1, Kanıt 2**). Akademik eğitim ve idari süreçlerle ilgili gerçekleştirilen tüm etkinlikler için komisyonlar ve alt komisyonlar oluşturulmuştur. Bu kapsamda iş akış şema ve takvimleri belirlenerek komisyon üyeleri bilgilendirilmektedir (**Kanıt 3**). Fakültemizin performans ve süreç yönetimi KYBS ile izlenmekte olup ayrıca üniversitemiz iç tetkik komisyonu tarafından denetimler yapılmaktadır (**Kanıt 4**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Harran Üniversitesi Yönetmelikleri](#)

Kanıt 2: [Akademik Takvim](#)

Kanıt 3: [Eğitim Fakültesi İş Akış Şemaları](#)

Kanıt 4: [İç tetkik denetimi toplantısı](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, paydaş katılımını ve katkısını almadan başarı ve kalite güvence sistemi oluşturmanın mümkün olmayacağı konusunda Dekanlık ve tüm iç paydaşlar olarak yüksek bir farkındalık düzeyine sahiptir. Bu amaçla, Birim olarak iç ve dış paydaşlar ile sürekli iletişim ve etkileşim halinde olmaya önem verilmektedir. Bu kapsamda önceliklendirilmiş iç paydaşların (akademik personeller, idari personeller, öğrenciler vb.) memnuniyet düzeyleri düzenli olarak memnuniyet anketleri ile değerlendirilmekte ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır (**Kanıt 1, Kanıt 2, Kanıt 3**). Fakültemiz ve bölümlerimizde özellikle öğrencileri ilgilendiren konularda öğrencilerin görüşlerine önem verilmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen toplantılara öğrenci temsilcilerinin de katılımı sağlanarak karar alma sürecinde etkin olmaları sağlanmaktadır. Bunlara ek olarak mezunların izlenmesi için Üniversitemiz tarafından uygulamaya konulan Mezun Bilgi Sistemiyle öğrencilerimizin mezuniyetleri sonrasında da takibinin yapılması ve iletişim kanallarının açık tutulması sağlanmaktadır (**Kanıt 4, 5**). Fakültemiz, öğretmen yetiştirme kurumları başta olmak üzere eğitim-öğretim faaliyetlerini içeren diğer dış paydaşlar ile temas halinde olup, çalışmalara katılmaktadır (**Kanıt 6**). Fakültemiz paydaşları web sayfamızda belirtilmiştir (**Kanıt 7**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Akademik Personel Memnuniyet Anketi](#)

Kanıt 2: [İdari Personel Memnuniyet Anketi](#)

Kanıt 3: [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Kanıt 4: [Mezun Bilgi Sistemi](#)

Kanıt 5: [Oğrenci Talep Sonucu.pdf](#)

Kanıt 6: [EFDEK Toplantısı Katılımı](#)

Kanıt 7: [Paydaşlar](#)

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin geri bildirimleri öğrenci memnuniyet anketleri (**Kanıt 1**), dönem sonlarında ders değerlendirme anketleri, KYS ile istek, öneri ve şikayetler ile öğrenci temsilcileri vasıtasıyla alınmaktadır. Bildirimler değerlendirilerek makul ölçüde yerine getirilmektedir.

Kanıt 1: [Anket Eğitim Fak.pdf](#)

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezun öğrencilerin mezun bilgi sistemine kayıtları gerçekleştirilerek mezun öğrencilere dair bilgilerin sistematik bir şekilde toplanması sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Mezun Bilgi Sistemi, Harran Üniversitesi mezun bilgileri ve mezun memnuniyet anketlerini içinde barındıran web sayfası kanalıyla kapsamlı bilgi ağı sağlamaktadır.

Kanıt 1: [Mezun Bilgi Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma kapsamında fakültemiz ERASMUS ve uluslararası yayın hedefleri bulunmaktadır. Erasmus ile yurt dışına öğrenci ve akademik personel gönderme amacıyla bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca yabancı ülkelere fakültemize Erasmus öğrencilerin gelebilmesi için gerekli ikili anlaşmalar yapılmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimini sağlamak amacıyla eğitim fakültesi Erasmus Koordinatörü belirlenmiştir. Erasmus Koordinatörünün yanı sıra Farabi ve Mevlana Koordinatörleri de (**Kanıt 1**) bulunmaktadır. Fakültemiz her aktif bölümü için Erasmus, Farabi ve Mevlana Temsilcileri de (**Kanıt 1**) bulunmaktadır.

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi Koordinatörleri](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Eğitim fakültesinden çıkan uluslararası nitelikteki yayımlar teşvik edilmekte ve istatistik verileri toplanmaktadır. Uluslararası eğitim ve araştırma kurumlarıyla yapılan ikili anlaşmalar (**Kanıt 1**), uluslararası endekslerde taranan yayın sayısı, alınan atıf sayısı, uluslararası organizasyonlar tarafından desteklenen proje sayısı verileri (**Kanıt 2; Kanıt 3**) stratejik plan kapsamında düzenli olarak raporlanmaktadır.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi Bölümleri Uluslararası İkili Anlaşmalar](#)

Kanıt 2: [Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Uluslararası Yayın Performansı Verileri](#)

Kanıt 3: <https://www.gobeklitepeart.turkiyekongre.com/gobeklitepeart-2022.htm>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 2022 yılı itibariyle 16 yabancı uyruklu öğrenci (**Kanıt 1**) bulunmaktadır.

Kanıt 1: [Eğitim Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemizde programlarının açılması YÖK'ün belirlediği ilke ve kurallara göre gerçekleştirilmektedir. Bölüm, program açma, öğrenci alımı süreçlerine ilişkin kılavuz ve dosyalar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı [Web sitesinde](#) yer almaktadır. Açılması planlan bölüm veya programa ilişkin dosyalar Senatoda görüşülmek üzere Fakülte Kurul Kararı ile birlikte Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilmesi gerekmektedir. Senato kararı ile açılması düşünülen Bölüm/Program YÖK başkanlığına sunulmaktadır. YÖK Başkanlığı tarafından açılması uygun görülen Bölüm/Program Fakültemize bildirilmekte ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından ders bilgileri [öğrenci otomasyon sistemine](#) tanımlanmaktadır. Ayrıca programa ilişkin bilgiler [bilgi paketine](#) yüklenmektedir. Bilgi paketinde programın eğitim hedefleri, programın içeriği, dersler, üst kademeye geçiş, önceki öğrenmenin tanımlanması, yeterlilik koşulları, mezuniyet koşulları, istihdam olanakları, program çıktıları, dersler ile program yeterlilikleri ilişkisini gösteren matris ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirlenen hedeflerin program yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matris yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan programların tamamında, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 12/04/2018 tarihinde kabul edilen müfredat programını uygulamaktadır. Fakat Yükseköğretim Kurulu Eğitim-Öğretim Dairesi Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve E.50746 sayılı Öğretmenlik Programları Müfredatı konulu yazısı gereğince öğretmenlik programları alan eğitimi dersleri, meslek bilgisi dersleri ve genel kültür dersleri şeklindeki gruplandırmaları göz önünde tutarak derslerin, müfredatların ve kredilerin belirlenmesinde yetkilendirilmiştir.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Eğitim Fakültesi programlarında yer alan derslerin iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) ve ders içerikleri ilgili programın web sayfasında “Öğretim Programı” başlığı altında verilmiştir (**Kanıt 1-7**). Aşağıda yer alan Tablo 6’da programların meslek bilgisi, genel kültür ve alan eğitimi yoğunlukları gösterilmektedir.

Tablo 6: Programların Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi Yoğunlukları

Program	Meslek Bilgisi (%)	Genel Kültür (%)	Alan Eğitimi (%)
Fen Bilgisi Öğretmenliği	34	18	48
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	34	18	48
İngilizce Öğretmenliği	34	18	48
Müzik Öğretmenliği	32	17	51
Okul Öncesi Öğretmenliği	35	19	46
Resim İş Öğretmenliği	33	17	50
Sınıf Öğretmenliği	35	19	46

Tüm programların amaçları, çıktıları ve programların TYYÇ uyumuna ilişkin sürdürülebilir uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Öğretim programlarında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmiştir. Seçmeli dersler, alan seçmeli, meslek bilgisi seçmeli ve genel kültür seçmeli dersler olarak yürütmektedir (**Kanıt 8**). Öğrenciler kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı veren seçmeli derslere yönlendirilmektedir. Seçmeli dersler farklı alanlarda öğrencilerin gelişimini sağlayacak niteliktedir. Seçmeli derslerin yönetimi öğrenci işlerinden sorumlu dekan yardımcısının koordinatörlüğünde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde 2021 yılında [Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü \(OSDK\)](#) kurulmuştur. [Ortak seçmeli dersler yönergesine](#) göre fakültemiz öğrencileri eğitimlerinin beşinci ve altıncı yarıyıllarında farklı disiplinlerden ortak seçmeli ders almaktadır (**Kanıt 9**).

Öğrencilerin eğitim amaçları, AKTS, kalite güvencesi, program akreditasyonu gibi konularda farkındalık ve beklenti düzeylerinin artırılması, kariyer planlama ve yönetimi, başarı düzeyinin yönetimi, mağduriyetlerin önlenmesi gibi durumlardan dolayı danışmanlık sistemi etkin bir şekilde yürütülmektedir. Genel olarak tüm programlarda ortalama teorik ders süresi 20 saati ve AKTS değeri 30'u geçmeyecek şekilde düzenlenmiştir. Ders sayıları ve süreleri göz önüne alındığında, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma imkânı olduğu görülmektedir. Fakültemizde, alan ve alan-dışı derslerin yürütülmesinde öğrencilerin aktif rol

almaları teşvik edilmektedir. Farklı ana bilim dallarında genel olarak gerçekleştirilen uygulamalar aşağıdaki şekilde örneklendirilebilir:

- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerinde yer alması teşvik edilerek kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmaktadır (Kanıt 10).
- Bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde rol almaları özendirilmektedir (Kanıt 11).
- Öğrenciler ders dışı faaliyetlere yönlendirilmektedir (Kanıt 12).
- “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersinde, öğrencilere bireysel ve toplumsal sorumluluk kazandıran, inisiyatif veren uygulamalara özen gösterilmekte, öğretmenlik uygulamaları yapılmaktadır (Kanıt 13).
- Bölüm ve Ana Bilim Dalları tarafından yıl sonunda Fakültemizde düzenlenen “Sergi Organizasyonları (Resim, Fotoğraf, vb..)” ile eğitim-öğretim yılı boyunca yapılan çalışmaların beğeniye sunulması sürecine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır (Kanıt 14).
- Anabilim Dalları tarafından hazırlanan projeler Avrupa Birliği ve BAP tarafından kabul görmektedir (Kanıt 15).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 2: [Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 3: [Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 4: [Resim İş Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 5: [Müzik Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 6: [İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 7: [Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 8: [2022- 2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Seçmeli Ders Listesi](#)

Kanıt 9: [2022- 2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ortak Seçmeli Ders Listesi](#)

Kanıt 10: [Çok Beyazın Renkli İşleri Etkinliği](#)

Kanıt 11: [Matematik Bölümü Öğrenci Çalıştayı , İlköğretim Matematik Öğretmenleri ile Matematik Okuryazarlığı ve Çift Odaklı Öğretim Modeli Semineri](#)

Kanıt 12: [Çevre Eğitimi Dersi Materyal Sergisi](#)

Kanıt 13: [Hastanede Yatan Çocuklara Moral Eğitimi](#)

Kanıt 14: [Mezuniyet Sergisi](#)

Kanıt 15 : [GIFTLED Projesi , BAP Projeleri](#)

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri aracılığıyla paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**). Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sistematik olarak izlenmektedir. Bunların gerçekleştirilmesinde temel alınan veri kaynakları şu şekildedir: Bologna ders bilgi paketleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ders izlenceleridir. Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile dersin kazanımları ile ilişkilendirilmiştir. Programlarda yer alan tüm derslerin amaçları, çıktıları ve bu çıktıların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu kurumsal web sitesinde ilan edilmiştir (**Kanıt 2**). Kazanımların ifade ediliş şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor seviyeyi açıkça ve ölçülebilir ifadelerle belirtmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Lisans ders içerikleri ve AKTS bilgileri](#)

Kanıt 2: [Bilgi Paketi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Ders bilgi paketlerinde ders kapsamında öğrencilerden beklenen iş yükleri açık bir şekilde gösterilmektedir. Fakültemiz programlarında mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur (**Kanıt 1**).

Kanıt 1: [Bilgi Paketi](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim öğretim ortamlarına yeni katılan lisans öğrencilerine Üniversiteyi ve Fakülteyi tanıtmak amacıyla oryantasyon hizmetleri verilmektedir. Bu sayede öğrencilerin sürece uyum sağlaması ve üniversitenin olanaklarından en üst düzeyde yararlanması amaçlanmaktadır (**Kanıt 1**). Ayrıca eğitim öğretim ortamından mezun olan öğrencilerimiz ile irtibatı koparmamak ve üniversiteye dışarıdan geri bildirim vermelerini sağlamak amacıyla mezun bilgi sistemi aktif edilmiştir (**Kanıt 2**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Oryantasyon Programı](#)

Kanıt 2: [Mezun Portalı](#)

B.2. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izleme, diploma onayı ve yeterliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler yönetmelikler ile tanımlanmakta ve bu doğrultuda yürütülmektedir. Programlardan mezun olan öğrencilerin diploma işlemleri, [Harran Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#) kapsamında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na takip edilmektedir. Yatay geçiş ve uluslararası öğrenci kabul koşulları belirlidir (**Kanıt 1-2**). Programlara öğrenci kabulüne ilişkin takvimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sitesinde ve birim web sitesinde ilan edilmektedir. Erasmus, Mevlâna ve Farabi öğrenci değişim programlarına başvuru ve kabul şartlarına yönelik kriterler belirlenmiş olup buna göre süreç yürütülmektedir (**Kanıt 3-4**). Öğrencilerin akademik gelişimi dersin öğretim elemanı ve danışmanı tarafından takip edilerek izlenmektedir. Birimimizde yer alan öğretim programları, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin koordinasyonu yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Yatay Geçiş Esasları](#)

Kanıt 2: [Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)

Kanıt 3: [Mevlana Değişim Programına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

Kanıt 4: [Erasmus Koodinatörlüğü](#)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemizde eğitim öğretim süreci öğrenci odaklı yürütülmektedir. Fakültemiz programlarında farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmakta ve kullanılan bu yöntem ve teknikler ders bilgi paketlerinde ve ders izlencelerinde paylaşılmaktadır (**Kanıt 1**). COVID-19 salgın süreciyle birlikte uzaktan ve hibrit eğitim süreçlerine geçiş sağlanmasının sonucunda karşılaşılan sorunlara yönelik Harran Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından eğitimler ve yardımcı dokümanlar paylaşılmıştır. Bu içerikler hem

öğrencilere hem de öğretim elemanlarına yönelik hazırlanmış ve web sitesi üzerinden paylaşılmıştır (**Kanıt 2**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [2022- 2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Ders İzlenceleri](#)

Kanıt 2: [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

B.2.2. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Türkiye’de yükseköğretim kurumlarına giriş ve yerleştirme işlemleri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Yükseköğretim kurumlarına, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezi sınavlarla girilir. 2022-2023 öğretim yılında ÖSYM tarafından yapılan merkezî yerleştirme (TÜBİTAK yarışmalarıyla sınavsız geçiş hakkı edinenler dâhil) veya ilgili yükseköğretim kurumlarınca yapılan özel yetenek sınavı sonucu yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemine alınan tüm adaylar, 2022-YKS’ye başvuru yapmışlardır. YKS, 3 oturumlu bir sınavdır. YKS’ye başvuran tüm adaylar, Temel Yeterlilik Testine (TYT) katılmışlardır. Diğer oturumlar ise isteğe bağlı olmuştur. 2021-TYT puanı 200 ve üzeri olanlar, istedikleri takdirde 2022 -TYT’ye girmeden YKS’nin diğer oturumlarına girmişlerdir. 2022-YKS’de SAY, SÖZ, EA veya DİL puanıyla bir lisans programına yerleşmek isteyenler (2021-TYT puanı 200 ve üzeri olsa bile) 2022-Alan Yeterlilik Testleri (AYT) ve/veya 2022-Yabancı Dil Testi (YDT) oturumlarına başvuru yaparak sınava katılmışlardır. 2022-YKS’ye: 2022-2023 öğretim yılında ortaöğretim kurumlarının (lise veya dengi okullar, açık öğretim liseleri) son sınıfında okumakta olan öğrenciler Ortaöğretim kurumlarının son sınıflarında beklemeli durumda bulunanlar Ortaöğretim kurumlarını bitirmiş olanlar Ortaöğretimlerini yurt dışında tamamlayıp durumları yukarıdakilerden birine uyanlar girmişlerdir. Yabancı uyrukluların Türkiye’deki yükseköğretim programlarına yerleştirme işlemleri YKS kapsamı dışında olup bu yerleştirme işlemleri, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği usul ve esaslar doğrultusunda ilgili yükseköğretim kurumu tarafından yapılmaktadır. Bu doğrultuda; Harran Üniversitesi’nin uluslararası öğrenci kontenjanına yapılacak başvurular ile kabul, kayıt, muafiyet ve yatay geçiş esasları [Harran Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerin Kabul ve Kayıt Esasları Yönergesi](#) ile düzenlenmektedir. Yükseköğretim programlarına öğrenci alınmasında, ÖSYM tarafından yapılan merkezî yerleştirme ile yükseköğretim kurumları tarafından yapılan özel yetenek sınavıyla yerleştirme olmak üzere iki farklı yöntem kullanılır. Merkezî yerleştirmede adaylar yükseköğretim programlarına; YKS puanları, varsa ek puanları,

yükseköğretim programları ile ilgili tercihleri ve bu programların kontenjan ve koşulları göz önünde tutularak ÖSYM tarafından yerleştirilirler. 2022 yılında, YKS sonuçlarına göre yapılacak merkezî yerleştirmede, 2022 yılı yerleştirme puanları ile 2022 yılı için hesaplanmış ek puanlar kullanılmıştır. 2022 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Kılavuzu'na göre yükseköğretim kurumlarının merkezî yerleştirme yapılan lisans programlarını tercih edebilmek için ilgili puan türünde en az 180 puan almak gerekir. Özel yetenek gerektiren lisans programlarına ön kayıt yaptırabilmek için TYT puan türünde en az 150 puan almak gerekir. Öğretmenlik programlarına başvurabilmek için (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı dâhil) ilgili puan türünde en düşük 300 bininci (300.000) başarı sırasında olmak gerekmektedir. Özel yetenek gerektiren öğretmenlik programlarına, Resim-İş Öğretmenliği gibi, başvuru yapabilmek için Y-TYT'de en düşük 800 bininci (800.000) başarı sırasında olmak gerekmektedir. Özel yetenek gerektiren programların sınavları ile seçme ve yerleştirme işlemleri yükseköğretim kurumlarınca yapılmaktadır. Özel yetenek gerektiren programlara başvurular doğrudan programın bağlı bulunduğu yükseköğretim kurumuna yapılır. Sınav ve değerlendirme işlemleri ilgili yükseköğretim kurumu tarafından yürütülür. Buna göre Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Lisans Programı'na özel yetenek sınavıyla öğrenci alınmasına ilişkin usul ve esaslar kılavuzlarda belirtilmiştir (**Kanıt 1-2**).

2022-YKS Kılavuzu'nda merkezî yerleştirme yapılan yükseköğretim programlarının öğretim süreleri ve puan türleri belirtilmiştir. Buna göre üniversitemiz öğretmenlik programları için öğretim süresi ve puan türleri Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7: Harran Üniversitesi Öğretmenlik Programlarının Öğretim Süreleri ve Puan Türleri

Program Adı	Öğrenim Süresi	Puan Türü
Fen Bilgisi Öğretmenliği	4	SAY
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4	SAY
İngilizce Öğretmenliği	4	DİL
Müzik Öğretmenliği	4	Özel Yetenek
Okul Öncesi Öğretmenliği	4	SÖZ
Resim İş Öğretmenliği	4	Özel Yetenek
Sınıf Öğretmenliği	4	EA

ÖSYM tarafından yapılan merkezî yerleştirme işlemlerinin nasıl gerçekleştirileceğine ilişkin bilgiler ile yükseköğretim programlarına ait koşullar ve kontenjanlar [2022-YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda](#) yer almıştır. Bu kılavuza göre fakültemiz programları için ayrılan kontenjanlar Tablo 8'de gösterilmektedir.

Tablo 8: 2022 Yılında Fakültemize Ayrılan Kontenjanlar

Program adı	Genel Kontenjan	Okul Birincisi Kontenjanı
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	50	2
İngilizce Öğretmenliği	60	2
Müzik Öğretmenliği*	40	-
Resim-İş Öğretmenliği*	30	-
Sınıf Öğretmenliği	45	2
Okul Öncesi Öğretmenliği	40	1

*Kontenjanlar ilgili bölümün sınav kılavuzunda belirtilmiştir.

Aşağıda yer alan Tablo 9'da 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında Fakültemiz öğretim programlarına genel kontenjandan ve okul birincisi kontenjanından yerleşen öğrenci sayıları, programa ilişkin en küçük ve en büyük puan bilgileri yer almaktadır.

Tablo 9: 2021 Yılında Yerleşen Öğrenci Sayıları ve Puanları

Genel Yerleştirme						
Program Adı	Genel Kontenjan	Yerleşen	En Küçük Puan	En Büyük Puan	O.B. Kontenjanı	O.B. Yerleşen
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	41	263,49790	311,88616	1	1
İlköğretim Matematik	50	52	355,28179	393,73609	2	2

Öğretmenliği						
İngilizce Öğretmenliği	60	62	363,51243	398,66827	2	1
Okul Öncesi Öğretmenliği	40	41	350,64226	379,69464	1	1
Sınıf Öğretmenliği	45	47	316,33821	354,54445	2	2

*Veriler YÖK Atlas'tan alınmıştır.

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Resim İş Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu](#)

Kanıt 2: [Müzik Öğretmenliği Özel Yetenek Sınavı Kılavuzu](#)

B.2.3. Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

2547 sayılı [Yüksek Öğretim Kanunu](#)'nun 44. maddesinin b fıkrasına göre öğrenciler diğer yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin tanınması ve intibakının yapılması talebinde bulunabilirler. Harran Üniversitesi, öğrencilerin edindikleri kazanımların tanınması, kredilendirilmesi ve intibakı için Harran Üniversitesi "[Önceki Öğrenmelerin Tanınmasına İlişkin Yönerge](#)" hazırlanmıştır. Muafiyet ve intibak işlemleri söz konusu yönergeye göre yapılmaktadır. Bu işlemler her bölümde görevlendirilmiş [mezuniyet ve muafiyet komisyonu](#) tarafından gerçekleştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynaklar

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrenme kaynaklarına ulaşılabilirlik ve destekler konusunda; öğrenme ortamlarının yeterli ve uygun donanıma sahip olduğu söylenebilir. Kaynak yeterliliği eğitim yöntemlerinde teknolojiden yararlanılmasını da mümkün kılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde 4 lisans sınıfı, 2 yüksek lisans sınıfı, 3 Resim İş Öğretmenliği bünyesinde ana sanat atölyesi, müzik eğitimi için 2 tane piyanolu sınıf bulunmaktadır. Sınıfların hepsinde akıllı tahta bulunmaktadır. Ayrıca HARUZEM tarafından bütün derslere asenkronik çevrim içi öğrenme platformu [Moodle sistemi](#) üzerinden sağlanmakta ve derslerle ilgili interaktif etkileşim ve kaynak paylaşımı yapılmaktadır. Bununla birlikte,

öğrencilere yönelik sağlanan staj, kariyer planlaması vb. imkanlar büyük ölçüde danışmanlar, ilgili birimler öğrenci işleri vb. ve ağırlıklı olarak da öğrenci kulüpleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar Kariyer Merkezi iş birliği ile yürütülmektedir. Bu merkez ulusal ve uluslararası staj çağrılarında öğrencilere destek olmakta, öğrenciler izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla süreç iyileştirilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; ulaşım, bilişim hizmetleri) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmaktadır (**Kanıt 1**). Üniversitemizde yemek hizmetleri Osmanbey Yerleşkesinde bulunan yemekhanede günlük menü şeklinde servis edilmektedir (**Kanıt 2**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Kütüphane Daire Başkanlığı](#)

Kanıt 2: [Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur (**Kanıt 2**). Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen Engelsiz Erişim Ödül Töreni'nde Mavi Bayrak ödülü almıştır (**Kanıt 3**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Engelli Öğrenci Birimi](#)

Kanıt 2: [Engelli Öğrencilerin Uzaktan Eğitimine İlişkin Öğretim Elemanlarına Öneriler](#)

Kanıt 3: [Engelsiz Üniversite Ödülleri 2022](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci kulüplerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği verilmektedir. [Kulüplerin](#) idari işlemleri Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Gerçekleşen uygulamalar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. 2021 yılında kulüpler tarafından bir dizi faaliyet gerçekleştirilmiştir (Kanıt 1).

Kanıt 1: [Kulüp Faaliyetleri 2021](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterler

Fakültemiz akademik personelleri 2547 sayılı yasa ile [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ne](#) dayalı olarak hazırlanan yönerge ile atanmakta veya yükseltilmektedirler. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının ataması ise YÖK'ün ilgili yönetmeliğine dayalı olarak yapılmaktadır. Memur atamaları ise KPSS ile yapılmaktadır. Personelin eğitime ayrıca önem verilmekte ve bu minvalde hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 58 akademik personel ve 8 idari personel görev yapmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

ERASMUS hareketlilikleri üniversitemiz tarafından desteklenmektedir. ERASMUS hareketlilik programına katılmak isteyenler için [ERASMUS Koordinatörlüğü](#) tarafından bilgilendirme eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz öğretim elemanlarının bilimsel makale, kitap, kitap bölümü, bildiri, proje, atıf, patent, endüstriyel tasarım gibi çalışmalarını teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla [Akademik Teşvik Yönetmeliği](#) uygulanmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (AR-GE)

Fakültemiz eğitim ve öğretim alanlarında AR-GE çalışmaları ile ulusal ve küresel ölçekte öncü, öğretmen yetiştiren bir kurum olma amacı içerisindedir. Bu amaç içerisinde eğitim bilimleri, alan eğitimi ve alana yönelik kuramsal-uygulamalı dersler ile ülkenin, dünyanın gerçek sorunlarına yönelik konularda çalışmalar yapılmaktadır. 2019-2023 Harran Üniversitesi stratejik planı doğrultusunda belirlenen Eğitim Fakültemizin AR-GE bağlamındaki misyonu, Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinler arası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşüncüyü destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılacak kültürü yerleştiren bir eğitim kurumu olmasıdır. Vizyonumuz ise eğitim bilimleri alanında yapılan kuramsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak; bireylerin eğitim hakları, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, çözüm önerileri geliştiren ve bu yönde politikaların belirlenmesinde öncü olan nitelikli eğitimciler yetiştirmek; bilgi birikimi ve tecrübelerini ulusal ve uluslararası düzeydeki tüm kamu, özel ve sivil toplum kurum ve kuruluşları ile bireylerin paylaşımına sunan bir fakülte olmaktır ([Kanıt 1](#)). Fakültemizde AR-GE çalışmaları PÜKO döngüsü ve işleyişi içerisinde sürdürülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilmekte olan araştırma ve geliştirme faaliyetleri üniversitemizin [stratejik planına](#) uygun olarak, üniversitemizin [AR-GE politikası](#) çerçevesinde, [AR-GE kurulunun](#) koordinasyonu altında [diğer AR-GE birimleri](#) ile işbirliği içerisinde yürütülmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesi süreçlerine ilişkin uygulamalar/çalışmalar Üniversitemiz [AR-GE kurulu](#) başta olmak üzere, Harran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri ([HÜBAP](#)) ve Proje Geliştirme ve Danışma Ofisi ([PDO](#)) Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan mevzuatlara uygun olarak yürütülmekte ve süreçler yönergeler ve yönetmeliklerle güvence altına alınmaktadır. Üniversitemiz PDO ve HÜBAP ana sayfasında yapılan araştırma süreçlerine ilişkin çalışmalar duyurulmakta ve bu kapsamda araştırma süreçlerine yönelik kurumsal bir hafıza oluşturulmaya çalışılmaktadır. Paydaşları kapsayan araştırmalarda paydaşlarla da iş birliği yapılmaktadır. PDO ve HÜBAP birim organizasyon yapısı, yönetimi,

mevzuatı, proje ve diğer olanaklardan yararlanılmasını ele alan yönergelere ve güncel gelişmelere birim web sayfasından ulaşılmaktadır ([Kanıt 4](#), [Kanıt 5](#)). Araştırma faaliyetlerimiz üniversitemiz bilgi sistemi üzerinde yer alan PDO ve HÜBAP modülleri kullanılarak güncel tutulmaktadır. Şeffaf ve takip edilebilirliğin sağlanması amacıyla projelerin başvuruları, kabul ve sonuç değerlendirmeleri [HÜBAP proje yönetim sistemi](#) üzerinden takip edilmektedir. PDO koordinatörlüğünde, ilgili proje konusunda uzmanlığı olan Mentör ve Hakemler tarafından bilimsel inceleme, başvuru desteği ve değerlendirmeleri yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde 2 öğretim elemanı eğitim bilimleri ve sosyal bilimler alanında mentörlük hizmetine devam etmektedir ([Kanıt 6](#)).

Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan “Harran Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Etik Kurulu” tarafından araştırmalar ve projeler değerlendirilmektedir ([Kanıt 7](#)). Araştırma için gerekli izinlerin alınması için başvurular e-posta ve sekreteryaya aracılığıyla gerçekleşmekte ve değerlendirilmektedir. ([Kanıt 8](#)). Fakültemiz araştırmacıları AR-GE süreçlerine ilişkin mevzuat bilgilerine üniversitemiz AR-GE sayfasında bulunan “[mevzuatlar](#)” kısmından kolayca ulaşmaktadır. Ayrıca araştırmacıların ihtiyaç duydukları basılı ve elektronik yayınlar ve veri tabanlarının ulaşımı üniversite kütüphanemizin [açık erişim hizmetleri](#) kapsamında planlamakta ve yönetilmektedir.

Araştırma çalışmalarını eksenine alan Fakültemiz öğretim elemanları birçok projede yürütücü ya da araştırmacı olarak yer almaktadır. Fakültemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla online olarak “Harran Maarif Dergisi” yayınlamaktadır ([Kanıt 9](#)). Uluslararası, Hakemli ve Elektronik bir dergi olan “Harran Maarif Dergisi, 'eğitim' alanında yapılan çalışma ve araştırmaları yayınlama ve bilim insanlarının hizmetine sunmayı amaçlamaktadır. Kış (Aralık), Yaz (Haziran) dönemleri olmak üzere yılda iki kez yayınlanmaktadır. Yayına kabul edilen makaleler yayın dönemi beklenmeksizin dergimizin web sitesinde çevrimiçi olarak yayınlanır. Harran Maarif Dergisi açık erişimli bir dergi olup, eğitim alanında çalışan tüm bilim insanlarına açıktır. Dergimiz “Crossref” üyesi olup, yayınlanan tüm makalelere DOI numarası verilir. Farklı endekslere başvurulmuş, izleme ve değerlendirme süreçleri devam etmektedir. Gerek Fakültemiz gerek farklı üniversitelerden araştırmacıların çalışmalarının yayınlandığı dergimizin yayım süreci Dergipark akademik ev sahipliğinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: Eğitim Fakültesi Misyon, <http://egitim.harran.edu.tr/tr/fakulte/misyon-ve-vizyon/>

Kanıt 2: HÜBAP Yönergesi, <http://e->

hubap.harran.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=40

Kanıt 3: PDO YÖNERGESİ, <http://harranpdo.harran.edu.tr/tr/hakkimizda/yonetmeligimiz/>

Kanıt 4: HÜBAP Ana sayfa, <http://e-hubak.harran.edu.tr/>

Kanıt 5: PDO Ana sayfa, <http://harranpdo.harran.edu.tr/tr/>

Kanıt 6: Mentörlerimiz, <http://harranpdo.harran.edu.tr/tr/hakkimizda/mentorlerimiz/>

Kanıt 7: Etik Kurul Ana sayfa, <http://web.harran.edu.tr/etikkurul/tr/>

Kanıt 8: <http://web.harran.edu.tr/etikkurul/tr/haber/20482/sosyal-ve-beseri-bilimler-etik-kurulu-icin-basvuru-rehberi/>

Kanıt 9: Harran Maarif Dergisi, <https://dergipark.org.tr/tr/pub/hej>

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin araştırmalarda kullanılacak finansal kaynakları bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımız araştırma kaynaklarını projelerle (BAP, TÜBİTAK, AB projeleri, vb.) sağlamaya çalışmaktadır. Kurum içinden Fakültemiz öğretim elemanları [HÜBAP Yönergesi](#) doğrultusunda araştırmalarını planlayabilmektedir. Kurum dışından sağlanan mevcut dış destek genel olarak fakültemiz öğretim elemanlarının içinde buldukları veya yürüttükleri projeler ile sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Birimin araştırma çalışmaları için üniversite dışı fonları kullanmaya yönelik teşvikleri bulunmaktadır. Sanayi ve Ticaret Bakanlığının Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği'ne yönelik tanıtımlar, destekler, bilgilendirme toplantıları üzerinden bu teşvikler gerçekleştirilmektedir. Bu tanıtım ve toplantılar PDO ve TEKNOKENT tarafından yapılmaktadır (**Kanıt 2**). Ayrıca PDO tarafında proje yazma eğitimleri [hakkında eğitimler](#) verilmektedir. Üniversitemiz ERASMUS ofisi AB kaynakları ve araştırma bağlantıları konusunda bilgilendirmeler ve tanıtımlar sunmaktadır (**Kanıt 3**). Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından üye olunan veya satın alınan [veri tabanları](#) aracılığı ile birçok eğitim araştırma alanında basılı ve elektronik yayınlar sunulmaktadır.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar bulunmaktadır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere [ödül yönergesi](#) bulunmaktadır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1: <http://egitim.harran.edu.tr/tr/haber/19844/egitim-fakultesinden-ozel-egitime-destek/>

<https://harusem.harran.edu.tr/projeler/ustun-zekli-ve-yetenekli-cocuklar-icin-egitim-merkezi>

Kanıt 2:

<http://harranpdo.harran.edu.tr/tr/fon-cagrilari/uluslararası-fon-cagrilari/>

<https://www.tubitak.gov.tr/tr/destekler/akademik/ulusal-destek-programlari>

Kanıt 3: <https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=11715>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizde tezli ve tezsiz yüksek lisans programları dört anabilim dalında yürütülmekte olup doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim Fakültesi akademik personelinin işe alınma ve atanmaları için sahip olmaları gereken yetkinlikleri Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri ve Yükseköğretim Kurulunca belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Yönetmelik ile güvence altına almaktadır (**Kanıt 1**, **Kanıt 2**). Akademik personelin araştırma yetkinlikleri, eğitim-öğretime katkılarını da değerlendirmek amacıyla ders değerlendirme anketleri ve akademik danışmanlık değerlendirme formları gibi çalışmalar aralıklarla ölçülmektedir (**Kanıt 3**). Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik özgün, standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda çalışma grupları kurulmaktadır. (**Kanıt 4**). Ayrıca PDO tarafında proje yazma eğitimleri [hakkında eğitimler](#) verilmektedir. HÜBAP tarafından kabul edilmiş projelerin finansman yönetimi hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Birimlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri ile belirli periyotlarla raporlanmakta ve değerlendirilmektedir (**Kanıt 5**). Bu raporlama ve hedef belirleme uygulamaları [KYBS](#) üzerinden öğretim elemanı, bölüm ve fakülte düzeylerinde yapılabilmektedir. Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca [her yıl belirlenen takvimde](#) akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır (**Kanıt 6**). Akademik teşvik düzenleme, denetleme ve itiraz komisyonunun değerlendirmesi sonuçları Harran Üniversitesi ana sayfasında [yayınlanır](#).

Akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik yurt içi ve yurt dışı

akademik araştırma ve toplantılara geçici görevlendirme ve katılım izinleri, sempozyum, proje, kongre ve BAP için gerekli olanaklar sağlanmaktadır. Harran Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından [eğiticilerin eğitimi](#) kapsamında birçok eğitim düzenlenmektedir. Bu eğitimler öğretim sürecinde mesleki gelişimi artırmak, süreçte yaşanabilecek sorunları önlemek ve öğrenci merkezli eğitimin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir ([Kanıt 7](#)) Fakültemiz tarafından yürütülen çalışmalar ve araştırma-geliştirme süreçlerinde Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapılmaktadır. Tüm bu iş birlikleri eğitim-öğretim alanlarında ihtiyaçları karşılayabilecek etkinlik ve aktivitelere dönüştürülmektedir ([Kanıt 8](#)).

Kanıtlar:

Kanıt 1: Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Ölçütleri

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıt 2: Yükseköğretim Kurulunca belirlenen Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Yönetmelik,

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Kanıt 3: Ders Değerlendirme Anketi, <http://kalite.harran.edu.tr/tr/anketler/anket-formlari/>

Kanıt 4: Çalışma Gurubu: <https://calismagruplari.harran.edu.tr/contents.aspx?gID=738>

Kanıt 5: 2021 Yılı Birim Yıllık Faaliyet Raporu, [Faaliyet Raporu.pdf](#)

Kanıt 6: Akademik Teşvik Başvuru Takvimi

<https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=duyuru&sid=8299>

Kanıt 7: Kalite Koordinatörlüğü Etkinlikleri <http://kalite.harran.edu.tr/tr/haberler/>

Kanıt 8: Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü Seminer

<https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=8648>

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumumuz ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında çoklu araştırma faaliyet ve uygulamalarını desteklemekte ve teşvik etmektedir. Bu bağlamda ERASMUS ders verme hareketliliği faaliyetleri ile öğretim elemanlarının başka ülkelere gitmesi, araştırma ve proje konularında araştırmacılarla iş birliği yapmaları sağlanmaktadır ([Kanıt 1](#)).

Kurumun hedefleriyle uyumlu uluslararası işbirlikli bölgesel fayda sağlayan AB

Erasmus+ Projesi kapsamında, özel eğitim öğrencilerinin bağımsız yaşam becerilerini artırmalarına yardımcı olacak çalışmalar gerçekleştirilmiştir (**Kanıt 2**). Aynı proje kapsamında fakültemiz öğretim elemanları uluslararası ortak araştırma ağlarına katılım göstererek kurumun ihtiyaçları doğrultusunda, geliştirilen yaklaşım ve uygulama fikirlerini yakından takip etmektedir (**Kanıt 3**). Ayrıca fakülte öğretim elemanlarımız uluslararası akademik oluşumlarda görev almaktadır (**Kanıt 4**). Bunlara ek olarak fakültemiz bünyesinde özel yetenekli öğrencilerin eğitimi konusunda 2022 yılı sonunda başlayan ve 6 AB ülkesinin işbirliği ile yürütülen AB Erasmus+ bulunmaktadır (**Kanıt 5**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: Erasmus Ders Verme

<http://erasmus.harran.edu.tr/assets/uploads/sites/30/files/lsquorsquo2021-1-tr01-ka131-hed-000005014rsquorsquo-projesi-erasmus-personel-ders-verme-hareketliliği-değerlendirme-sonuclari-01072022.pdf>

Kanıt 2: AB Erasmus+ <http://egitim.harran.edu.tr/tr/haber/19844/egitim-fakultesinden-ozel-egitime-destek/>

Kanıt 3: Özel Eğitim Çalıştayı <http://egitim.harran.edu.tr/tr/haber/20469/egitim-fakultemiz-polonyarsquoda-duzenlenen-ozel-egitim-calistayina-katildi/>

Kanıt 4: [Hacı Mehmet BAŞKONUŞ uluslararası alan editörlüğü](#)

Kanıt 5: GIFTLED Projesi <http://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=12762>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarımızın yayın performansı sistematik olarak ölçülmekte (**Kanıt 1**) ve Uluslararası literatürde (SCI- EXPANDED, SSCI, A & HCI) yer alarak Harran Üniversitesinin adını duyuran makale, atıf, patent ve editörlükleri, kitap/kitap bölümü, kitap editörlüğü ve uluslararası projeler akademik teşvik sistemi ve ödül yönetmeliği kapsamında ödüllendirilmektedir (**Kanıt 2**). Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlamak amacıyla **KYBS** ve **YÖKSİS** verileri baz alınmaktadır. Bu

kapsamda Fakültemiz öğretim elemanları yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini KYBS, YÖKSİS ve [HÜBAP](#) veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde Fakülte, Bölüm ve Ana Bilim Dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır. Fakültemizin araştırma ve geliştirme performansını izleme-değerlendirme süreci ilk 6 ay ve yıllık olmak üzere Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KYBS) ile toplanan verilerle gerçekleşmektedir. Bölümlerin araştırma ve geliştirme faaliyetleri stratejik amaç ve hedefler kapsamında toplanan veriler ile birim yıllık faaliyet raporu ve performans göstergeleri raporlanmakta ve değerlendirilmektedir ([Kanıt 3](#)). Akademik teşvik ödül yönetmeliği uyarınca her yılın ilk ayında akademik personelin önceki yıla ait akademik araştırma ve etkinliklerinin raporlanması sağlanmaktadır ([Kanıt 4](#)). Ayrıca, araştırmacıların performanslarının izlenmesi dış izleyiciler tarafından sağlanan veriler aracılığı ile de izlenmektedir. Bu kapsamda [URAP](#) ve [TUBİTAK Alan bazlı yetkinlik](#) ([Kanıt 5](#)) sıralamalarının sağladığı veriler de incelenmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt 1 ve 3: KYBS <http://kybs.harran.edu.tr/>

Kanıt 2: Akademik teşvik <https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=duyuru&sid=11394>

Ödül Yönetmeliği:

<https://api.yokak.gov.tr/Storage/harran/2021/ProofFiles/3.2.Ödül%20Yönergesi.pdf>

Kanıt 4: Akademik teşvik <https://www.harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=duyuru&sid=8299>

Kanıt 5: Alan bazlı yetkinlik analizi: <https://harran.edu.tr/sayfa.aspx?st=haber&sid=6418>

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının akademik performanslarını izlemek ve değerlendirmek için yayın performansları sistematik olarak tüm alanlardan toplanmakta, sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır ([Kanıt 1](#)). Öğretim elemanlarının akademik etkinliklerinin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde değerlendirilebilmesi için YÖKSİS bilgileri ve KYBS sistemine girilen veriler kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarımız yaptıkları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde güncelleyerek araştırmacı performansının izlenmesi ve iyileştirme sürecinde kullanılmasına katkıda bulunmaktadır ([Kanıt 2](#)). Akademik teşvik başvuruları, YÖK ve TÜBİTAK faaliyetleri için YÖKSİS veri tabanını kullanmaktadırlar. Ayrıca fakültemiz bünyesinde yürütülmekte olan

araştırma projelerine fakülte yönetimimiz destek vermekte ve proje etkinliklerine katılmaktadır. Bu sayede yürütölen araştırmalarda uygulama içerisinde değerlendirmeler ve destekler sağlanmaktadır ([Kanıt 3](#)). Ayrıca 6 aylık zaman aralığında faköltemiz öğretim elemanları ve üniversite üst yönetimi bir araya gelerek faköltemizin AR-GE performansı hakkında değerlendirmeler yapmakta ve ileriki dönemlere hedefler koymaktadır ([Kanıt 4](#)).

Kanıtlar:

Kanıt 1: 2022 Yılı Birim İdare Faaliyet Raporu AR-GE , [Ar-GE](#)

Kanıt 2: YÖK Akademik Profil Ekranı, <https://yoksis.yok.gov.tr/>

Kanıt 3: [BYOD Özel Eğitim Projesi Etkinlikleri](#)

Kanıt 4: <http://kalite.harran.edu.tr/tr/haber/20305/saglik-bilimleri-fakultesi-egitim-fakultesi-ve-siverek-uygulamali-bilimler-fakultesi-kalite-komisyon-uyeleri-tarafindan-kurumsal-yonetim-bilgi-sistemi-kybs-2022-yili-i-donem-raporlari-sunuldu/>

D. TOPLUMSAL KATKI

Üniversitemizin ve Fakültemizin kalite politikası hem Üniversitemizin hem de Fakültemizin misyon ve vizyonu ile uyum içindedir ve Fakültemizin toplumsal katkı politikasını bütüncül olarak yansıtmaktadır. Bu misyon ve vizyon çerçevesinde Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak gerek Şanlıurfa ilimize gerekse bölgeye eğitim, tarih, kültür, dil ve sanat alanlarında katkıda bulunmaya çalışılmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemizin toplumsal katkı politikasına uygun olarak eğitim-öğretim faaliyetleri Fakültemizde planlanmakta ve yürütülmektedir (**Kanıt 1**). Bu faaliyetlerin planlanması aşamasında iç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde çalışılmaktadır. Bu kapsamda yapılan topluma hizmet uygulamaları dersi ve diğer ders temelli proje çalışmaları kapsamında kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak çalışmalar yürütülmekte olup öğrencilerin bölgesel kalkınmaya yönelik sosyal sorumluluk niteliğinde çalışmalar yapmalarına, halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine katkıda bulunmalarına ve toplumun sosyo-kültürel gelişimini destekleyici etkinlikler tasarlayıp gerçekleştirmelerine imkân tanınmaktadır (**Kanıt 2-9**). Topluma katkı sağlamaya yönelik faaliyetlerimiz sadece topluma hizmet dersi ile sınırlı kalmamakta, Fakültemiz öğretim elemanları tarafından toplum yararına olan konularda hem ulusal hem de uluslararası bilgilendirme seminerleri ve eğitimler gerçekleştirmektedir (**Kanıt 10-19**). Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklara sahip olup bu kaynakların etkin şekilde kullanımını sağlamaktadır (**Kanıt 20**).

Tüm bu süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesi için Fakülte Kalite komisyonları oluşturulmuştur (**Kanıt 21**). Fakültemizin kalite politikaları çerçevesinde topluma katkı faaliyetlerini planlama, uygulama, kontrol ve önlem alma sürecini Fakülte Kalite Komisyonları ve Fakülte Kalite Elçileri iş birliği içinde yürütmektedir. Fakültemiz web sayfasında Fakülte Kalite Komisyonları ve Fakülte Kalite Elçilerinin bilgilerine kolayca ulaşabilecek bilgilendirmeler bulunmakta ve bu bilgiler belirli periyotlarda güncellenmektedir (**Kanıt 22**). Toplumsal katkı için kaynak ve iş birliği sağladığımız kurum ve kuruluşlar arasında başta il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, Kızılay, Eğitim dernekleri olmak üzere birçok iç ve dış paydaşımız yer almaktadır (**Kanıt 23**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: [Üniversitemiz Toplumsal Katkı Politikası](#)

Kanıt 2: [Çevre Eğitimi Dersi Materyal Sergisi](#)

Kanıt 3: [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında İlkokula Destek](#)

Kanıt 4: [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında İhtiyaç Sahiplerine Yardım](#)

Kanıt 5: [Köy Okuluna Kütüphane Kurulması 1](#)

Kanıt 6: [Köy Okuluna Kütüphane Kurulması 2](#)

Kanıt 7: [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Ortaokullarda Boyama Etkinliği 1](#)

Kanıt 8: [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Ortaokullarda Boyama Etkinliği 2](#)

Kanıt 9: [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında Ortaokullarda Boyama Etkinliği 3](#)

Kanıt 10: [Tarihin Sıfır Noktasında 1.Şanlıurfa Erken Çocukluk Zirvesi](#)

Kanıt 11: [Özel Eğitim Öğrencileri ve Öğrencilere Yönelik Webinar](#)

Kanıt 12: [Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü İşbirliğiyle Seminerler Dizisi](#)

Kanıt 13: [Eğitim Fakültesinden Özel Eğitime Destek](#)

Kanıt 14: [Eğitim Fakültemiz Polonya’da Düzenlenen Özel Eğitim Çalıştayına Katıldı](#)

Kanıt 15: [Eğitim Fakültemiz ‘Ortak Akılla Yarınlar Çalıştayı’na Katıldı](#)

Kanıt 16: [Eğitim Fakültemizden "Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi: Eğitim Fakültesi Dekanları Değerlendirme Toplantısına” Katılım](#)

Kanıt 17: [Fakülte Dekanımızın Şehir ve Üniversite İsimli Programa Katılımı](#)

Kanıt 18: [Tarih Eğitim Çalıştayı](#)

Kanıt 19: [İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Çalıştayı](#)

Kanıt 20: [Eğitim Fakültemizden Kesitler](#)

Kanıt 21: <http://egitim.harran.edu.tr/tr/kalite-komisyonu/kalite-komisyonu/>

Kanıt 22: <http://egitim.harran.edu.tr/tr/>

Kanıt 23: [İç ve Dış Paydaşlar](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemizin toplumsal katkı performansı izleme ve iyileştirme faaliyetleri Kalite Komisyonumuz ve elçilerimiz tarafından yürütülmektedir (**Kanıt 1**). Birimlerimizin her biri kendi hedeflerini ve gerçekleştirmelerini takip etmektedirler. Ayrıca tüm birimler hedef, gerçekleştirme izleme ve performans değerlendirmelerini 6 aylık dönemlerde yapmaktadır. Özellikle Kalite Yönetim Bilgi Sisteminin kullanımının artmasıyla kurum stratejisi doğrultusunda tüm hedefler ile birimlerin performans göstergelerinin izleme ve değerlendirmesini yapmak daha kolay ve hızlı hale gelmiştir (**Kanıt 2**). Ayrıca toplumsal katkı hedeflerinin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve önlenmesi (PUKO) sürecinde Kalite komisyonu ve elçilerimiz toplantılar gerçekleştirilmektedir (**Kanıt 3**). İlâveten "Mezun Portalı"nın kullanım oranının artması da performans değerlendirme için çok önemlidir (**Kanıt 4**). Bu bağlamda bir taraftan mezunlarımıza ulaşma bir taraftan da dış paydaşlarımızın görüşlerini almaya ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Bunun sonucunda da Fakülte olarak, topluma yaptığımız katkı tek yönlü değil iki yönlü bir katkıdır. Fakültemiz yukarıda bahsedilen birçok farklı yolla ve etkinlikle içinde bulunduğu topluma ve ötesine ne kadar katkı sağlıyorsa toplum da Fakültemize eğitim-öğretim ve sosyo-kültürel faaliyetleri geliştirebilmemiz adına büyük oranda katkı sağlamaktadır (**Kanıt 5**). Bu çalışmaların ışığında toplumsal katkı projeleri oluşturulmaya devam edilmektedir. Bunlarla beraber, bölgede eğitime dair toplumsal ihtiyaçlardan biri olan Pedagojik Eğitim Sertifikası Fakültemiz tarafından verilmektedir ve bununla ilgili tüm duyurular güncel olarak web sayfasında yayınlanmaktadır (**Kanıt 6**). Toplumsal Katkı olarak yapılan tüm etkinliklerimiz Fakültemizin ana sayfasında duyurulmaktadır (**Kanıt 7**). Fakültemiz toplumsal katkı bağlamında dış paydaşlar ile de etkinlikler ve çalışmalar yapmaktadır. Bu etkinlikler başta yerel kapsamda olmak üzere eğitim ve öğretim alanındaki paydaşları içermektedir (**Kanıt 8-12**). Ayrıca fakültemiz bünyesinde toplumsal katkı seviyesi yüksek olan projeler de yürütülmektedir. Bu projeler ile özellikle toplumdaki dezavantajlı grupların özel eğitim ihtiyaçları giderilmeye çalışılmaktadır (**Kanıt 13**).

Kanıtlar:

Kanıt 1: <http://egitim.harran.edu.tr/tr/fakulte-kalite-elcileri/fakulte-kalite-elcileri/>

Kanıt 2: <http://kys.harran.edu.tr/>

Kanıt 3: <http://kalite.harran.edu.tr/tr/haber/20669/toplumsal-katki-komisyon-uyeleri-durum-degerlendirme-toplantisi-yapti/>

Kanıt 4: <https://mezunportali.harran.edu.tr/>

Kanıt 5: <http://web.harran.edu.tr/resimegitimi/tr/haber/19771/15-nisan-dunya-sanat-gunu-etkinlikleri/>

Kanıt 6: <http://formasyon.harran.edu.tr/>

Kanıt 7: <http://egitim.harran.edu.tr/tr/haberler/>

Kanıt 8: [“Ortak Akılla Yarınlar” Çalıştay](#)

Kanıt 9: [Tarihin Sıfır Noktasında 1.Şanlıurfa Erken Çocukluk Zirvesi](#)

Kanıt 10: [Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü İşbirliğiyle Seminerler Dizisi](#)

Kanıt 11: [Eğitim Fakültemiz Polonya’da Düzenlenen Özel Eğitim Çalıştayına Katıldı](#)

Kanıt 12: [İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Çalıştay](#)

Kanıt 13: [BYOD Özel Eğitim Projesi Etkinlikleri](#)

DEĞERLENDİRME, SONUÇ VE ÖNERİLER

Şanlıurfa'nın ve Harran Üniversitesinin güçlü birimlerinden biri olan Eğitim Fakültesi gerek akademik gerek idari kadrosuyla bölgenin toplumsal, kültürel, sosyal, sanatsal ihtiyaçlarına ve kalkınmasına önem verip toplumsal katkı hedeflerini en üst düzeyde tutma çabasını göstermektedir. Bundan sonraki süreçte de topluma hizmet ve sosyal sorumluluk çerçevesinde bölge ve toplum adına projeler oluşturmayı ve topluma ışık tutmayı hedeflenmektedir. Bu bağlamda proje kültürünün yaygınlaştırılması, birimizde BAP ve TÜBİTAK ile iş birliği içerisinde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi, öğretim elemanlarımızın/üyelerimizin düzenlediği sergiler, sanatsal faaliyetler, seminerler ve topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinliklerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi, ayrıca Erasmus+ ve Mevlana programları anlaşmaları ve hem öğrenci hem de personel hareketliliğine aktif katılımın teşvik edilmesi hedeflenmektedir.

Fakültenin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları altında özet olarak sunulmuştur. Genel durum değerlendirilmesi yapıldığında;

Güçlü Yönler

- Araştırma potansiyeli yönünden genç, dinamik, eğitim öğretim ve araştırma konusunda istekli mesleki yeterliliğe sahip öğretim kadrosu ile güçlü bir fakülte olması,
- Öğretim üyelerinin sayısı, sanatsal faaliyetler, yaptıkları bilimsel yayınlar, bu yayınlara yapılan atıf sayılarının her geçen gün artması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Yayın performansının önceki yıllarda olduğu gibi 2021 yılında nicelik ve nitelik olarak artış göstererek istikrarlı bir şekilde devam ediyor olması,
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin izlenmesinde ve ölçülmesinde yapılandırılmış mekanizmaların oluşturulmuş olması,
- Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunması,
- Fakültemizde yürütülen topluma hizmet uygulamaları dersleri ile öğretmen adaylarının sorumluluk sahibi ve duyarlı vatandaşlar olarak yetiştirilmeleri,

- Kütüphanede araştırma kaynaklarının güçlü olması,
- Kütüphane bünyesinde açık erişime sunulan kaynakların yüksek olması,
- Bilimsel yayınlarda nitelik artışını sağlamak için birimlerde farkındalık sunumları, destek sağlanması gibi teşvik edecek uygulamaların yapılıyor olması,
- Eğiticilerin eğitimi uygulamalarının çeşitlendirilmesi,
- Üniversitemizin ve Fakültemizin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet çevresinde bölgeye ve topluma katkı sağlayan projelerin halihazırda destekleniyor ve yürütülüyor olması,
- Sosyal sorumluluk ve topluma hizmet uygulamaları kapsamında öğrencilerin ders kapsamında sürdürdükleri etkinliklerin sistemli bir şekilde yapılıyor olması ve izlenmesi,
- İldeki kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurulması ve iş birliğinin yapılması,
- Birimimizde BAP ve TÜBİTAK ile iş birliği içerisinde araştırma faaliyetleri yürütülmesi,
- Öğretim elemanlarımızın/üyelerimizin düzenlediği sergiler, sanatsal faaliyetler, seminerler ve ayrıca topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinliklerin desteklenmesi ve teşvik edilmesi.

İyileştirme ve Gelişmeye Yönelik Öneriler:

- Disiplinler arası araştırmaların artırılması,
- Kurum dışı kaynaklardan (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) yararlanılarak ulusal ve uluslararası destekli projelerin artırılması,
- İş birliğine dayalı ve paylaşımcı akademik çalışma yapma kültürünün yaygınlaştırılması,
- Konferans, kongre ve sempozyum gibi bilimsel toplantılara katılımında sağlanan finansal desteğin artırılması,
- Toplum yararına yapılan çalışmaların nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmesi
- Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel etkinliklerin artırılması,
- Öğrencilerin araştırma becerilerin geliştirilmesi ve proje kültürünün yaygınlaştırılması,

- Mezunları izleme sürecinin iyileştirilmesi, Uluslararası hareketlilik projeleri kapsamında gelen öğrenci ve personel sayısının artırılması,
- Hem Erasmus+ hem de Mevlana programları için ikili anlaşma yelpazesinin genişletilmesi.
- Üniversitemizin ve Fakültemizin toplumsal katkı politika ve stratejisini belirlemiş olması,
- Erasmus+ ve Mevlana programları anlaşmaları ve hem öğrenci hem de personel hareketliliğine aktif katılımın teşvik edilmesi,
- Tüm alt birimleri kapsayan uluslararasılaşma süreçlerine yönelik yönetim mekanizmasının varlığı ve işlevselliğinin artırılması.

HARRAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

2022 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

İletişim

Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
E Blok - Osmanbey Yerleşkesi
63190 Şanlıurfa / TÜRKİYE

Tlf: +90 414 318 34 66

Faks: +90 414 318 36 46

egitimfakultesi@harran.edu.tr

